
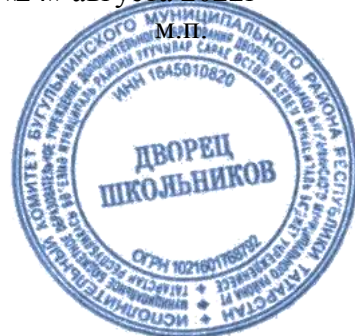


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО дворец школьников  
Протокол № 1 от «22» августа 2022г.

Утверждена  
Директор МБОУ ДО дворец школьников  
 О.В. Чумараева  
Приказ № 67 от «24» августа 2022г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ДЕТСКАЯ ЮНОШЕСКАЯ АССАМБЛЕЯ (ДЮНА)»**

***Направленность:*** социально-гуманитарная

***Возраст учащихся:*** 9 - 14 лет

***Срок реализации:*** 2 года

***Автор-составитель:***  
Арзамасова Алина Васильевна,  
педагог дополнительного образования

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района г. Бугульма
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская юношеская ассамблея (ДЮНА)»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная направленность
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1.	ФИО, должность	Арзамасова Алина Васильевна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст учащихся	первый год обучения 9 -12 лет второй год обучения 12-14 лет
5.3.	Характеристика программы: тип, вид	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная
5.4.	Цель программы	создание условий для развития личности и творческих способностей, социальной активности обучающихся, включение подростков в социально-значимую деятельность
6	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание чувства долга, ответственности и патриотизма у участников детских объединений;</li> <li>– организация эффективной и целесообразной деятельности детских общественных объединений, в основу которой будут положены нравственные ценности детей и подростков;</li> <li>– социализация личности, формирование активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала;</li> <li>– осознание детьми роли социально-значимой деятельности и повышение социальной и творческой активности подростков;</li> <li>– сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью;</li> <li>– формирование положительного имиджа детского объединения;</li> <li>– организация и проведение социально-значимых мероприятий, оказание посильной помощи в решении социальных проблем в микрорайоне;</li> <li>– сформировать знания, умения, навыки вожатского мастерства у подростков, проявляющих лидерские и организаторские способности, желающих помочь наставникам в работе с младшими школьниками.</li> <li>– повышение уровня правовых знаний, коммуникативных навыков, лидерских и организаторских качеств подростков.</li> </ul>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	4
Направленность программы.....	5
Актуальность программы.....	5
Отличительные особенности программы.....	5
Цель и задачи программы.....	6
Адресат программы.....	7
Формы организации образовательного процесса и виды занятий.....	7
Срок освоения программы и режим занятий.....	9
Планируемые результаты освоения программы.....	11
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....</b>	<b>12</b>
Учебный (тематический) план 1 года обучения.....	13
Учебный (тематический) план 2 года обучения.....	17
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>23</b>
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	23
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	26
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>31</b>
<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ .....</b>	<b>31</b>
<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>32</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>35</b>
<b>ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>36</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>41</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская юношеская ассамблея (ДЮНА)» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р

г. Москва)

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г.

№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», 2022 г.;

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 67 от 24.08.2022г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно - заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская юношеская ассамблея (ДЮНА)» имеет социально-гуманитарную направленность.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, программированию своего будущего, персонально побудить его к активным действиям, самосовершенствованию, За основу программы взята программа Министерства образования РТ

«Школа юного педагога-организатора». Ориентиром в создании послужили программы Союза Наследников Татарстана, СПО – ФДО «Игра – дело серьёзное» и детских общественных организаций. При планировании также использовались программы по развитию лидерских и организаторских способностей учащихся. Работа по программе поможет детям самоутвердиться, научиться отстаивать и защищать свою точку зрения, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Одна из наиболее острых проблем детской организации - подготовка кадров детских объединений. Новизна диалога между педагогом и подростком идет через усиление и усовершенствование диалогичности между всеми участниками воспитательно-обучающего процесса. Готовность к общению «на равных» дает возможность подростку получить мнения других людей на собственные позиции, суждения высказывания, действия.

Диалог между взрослым и подростком идет через расширение возможности внутреннего диалога для углубленного понимания и постижения самого себя. Тем самым растет интерес подростков к новой роли, новой позиции, отличаемой от позиции ученика, более широкий круг общения не только со сверстниками, но и со старшими, и взрослыми интересами, в которых они видят себя в будущем.

### **ПРОГРАММА СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:**

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа товарищества и взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для развития личности и творческих способностей, социальной активности обучающихся, включение подростков в социально-значимую деятельность.

**ЗАДАЧИ:**

**ОБУЧАЮЩИЕ:**

- формирование знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации подростков с лидерскими и организаторскими способностями;
- изучение приемов и способов коллективно-творческой деятельности, имеющей общественно-полезную направленность;

**РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- выявление и развитие организаторских и коммуникативных навыков и умений;
- развитие способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свою деятельность и поступки;
- развитие личностные качества лидера, умения принимать решения и брать на себя ответственность, разрешать конфликтные ситуации;

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- воспитание чувства уважения к деятельности и мнению других;
- освоение культуры межличностных отношений;
- бережное отношение к истории своего отечества, мира, через познание своей маленькой Родины, знакомство с культурным и историческим наследием.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на детей с 10 до 14 лет (первый год обучения 10-12 лет, второй год обучения 12-14 лет). Подростковый возраст — остро протекающий переход от детства к взрослости. В это время у подростков ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на

уровне осознания своей взрослости, самооценности, самоопределения и социального ориентирования, одновременно с этим формируется стремление к самоутверждению. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности — самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ**

Формы организации образовательного процесса и виды занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества. Поэтому наряду с традиционными формами — лекциями, беседами, проводятся творческие мастерские с использованием игр-тренингов, творческие лаборатории, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-ролевые игры, КТД, дискуссии, диспуты, интегрированные занятия с воспитанниками других объединений.

Дети включаются в разнообразную деятельность: интеллектуальную, экономическую, экологическую, игровую, трудовую, поисковую и др. Это способствует самореализации каждого ребенка. Общение предполагает информационные, эмоционально-деятельные связи, в процессе которых наиболее интенсивно происходит саморазвитие ребенка.

Особое внимание уделено играм. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться и самореализоваться, способствует развитию нравственных оценок, познавательной и развивающей среды, активации творчества,



проектированию собственной деятельности, что явилось бы ожидаемым результатом социальной адаптации. Именно в проживании тех или иных ситуаций помогает детям и подросткам усвоить и закрепить знания. Большое педагогическое значение имеют игры, сливающиеся с самой жизнью, и превращаются в организованную жизнь детей.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ:

- фронтальная – подача материала всему коллективу учащихся;
- индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповая – учащимся дается возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы.

**В данной программе предусмотрен блок занятий для дистанционного обучения детей.**

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные выставки, виртуальные музеи;
- сайты по данному направлению;
- тесты, викторины по изученным теоретическим и практическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: edu tatar.ru, ZOOM, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы творческих решений работ, выполнения упражнений. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий рисунков на разных стадиях выполнения и готовых рисунков.

Индивидуальные консультации, выставки творческих работ, показательные выступления детей, проходят в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал, практическое выполнение упражнений).

### **СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Программа рассчитана на 2 года обучения, Общий объем программы: 288 часа: 1-й год – 144 часа; 2-й год – 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего – 72 занятия в год. Это позволяет правильно определять методику занятий, распределить время для теоретической и практической работы. В ходе занятий происходит взаимодействие педагога и подростков. Первая половина занятий проходит в форме диалога, вторая – как практические действия (игры, вопросы, диагностики, тренинги и др.). Наполняемость группы 15 человек. Количество учащихся в учебной группе: 1-й год обучения – до 15 человек; 2-й год обучения – до 13-15 человек. Принимаются все желающие без предварительного отбора. Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В ходе реализации данной программы ожидается:

– содействовать формированию у обучающихся представлений об успешном человеке, лидере, готовых выполнять разнообразные социальные функции в

обществе, которые способны стать активным творческим элементом любой воспитательной системы;

– повышение уровня сформированности нравственных ценностных ориентиров подростков;

– воспитание чувства долга, ответственности и патриотизма у участников детских объединений;

– организация эффективной и целесообразной деятельности детских общественных объединений, в основу которой будут положены нравственные ценности детей и подростков;

– социализация личности, формирование активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала;

– осознание детьми роли социально-значимой деятельности и повышение социальной и творческой активности подростков;

– сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью;

– формирование положительного имиджа детского объединения;

– организация и проведение социально-значимых мероприятий, оказание посильной помощи в решении социальных проблем в микрорайоне;

– сформировать знания, умения, навыки вожатского мастерства у подростков, проявляющих лидерские и организаторские способности, желающих помочь наставникам в работе с младшими школьниками.

– повышение уровня правовых знаний, коммуникативных навыков, лидерских и организаторских качеств подростков.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У подростков сформируются личностные качества организатора, взаимопонимание в детском коллективе, секреты организаторского мастерства, овладели приемами и способами публичного выступления, а главное обучают младших наследников, у которых вырабатывается своя позиция, своя стратегия отличная от других.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Необходимый диалог, обмен мнениями, поощрения инициативы лидеров в ходе обучения приведет к тому, что подростки научатся самостоятельному мышлению, решать самые сложные вопросы, возможность проявить себя, свои способности, ощутить себя взрослым, стать соперником педагогов, «на равных» решать с ними серьезные и важные проблемы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Подростки овладеют методикой организации и проведения коллективно-творческих дел, массовых мероприятий для детей младшего возраста; практически освоят оформительскую и организаторскую и другую деятельность; получают знания программ деятельности детских общественных организаций РТ и РФ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ:

### 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

- знания программ деятельности детских общественных организаций РТ и РФ, историю детского движения в России;
- представление об основных межличностных отношениях, применение полученных знаний по психологии обучения;
- представление об успешном человеке, лидере, примерять на себя роль лидера, сравнивать свои личностные качества с качествами лидера;
- умение излагать свои мысли, вести диалог, навыки публичных выступлений;
- повышение уровня знаний о себе, обществе и своей стране;
- расширить кругозор, развить владение словом;
- опыт участия в социально-значимых делах;
- навыки общения и работы в малых группах.

### 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

- владение методикой организации и проведения коллективно-творческих дел, массовых мероприятий для детей младшего возраста;
- участие в организации самоуправления в своей школе;

- практическое освоение оформительской и организаторской и других деятельностью;
- умение создавать команду и решать поставленные перед ней задачи;
- представление о сфере массовой коммуникации и с основами журналистского мастерства;
- приобретение подростками знаний, умений, навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- умение анализировать проведенную и проделанную работу.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	«Мы наследники»	6	3	3
3.	«Наследник должен...»	18	8	10
4.	«Я - лидер»	20	10	10
5.	«На! Следуй!»	20	8	12
6.	«Я - вожатый»	10	5	5
7.	«Лаборатория интересных дел»	32	12	20
8.	«А вы знаете что ...»	14	6	8
9.	«Я, моя семья, мои друзья»	16	6	10
10.	Творческие мастерские	4		4
11.	Итоговое занятие	2		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>59</b>	<b>85</b>

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	«Сам себе...»	12	6	6
3.	«Коллективно-творческое дело – сильнейший фактор сплочения коллектива»	20	6	14
4.	«Добро пожаловать во «Время»	10	5	5
5.	«Постигаем искусство общения»	12	6	6
6.	«Я - вожатый»	10	4	6
7.	«Я - лидер»	20	10	10
8.	«Планета детей»	14	6	8
9.	«Мозговой штурм»	24	8	16
10.	«Лига начинающих журналистов»	14	6	8
11.	Творческие мастерские	4		4
12.	Итоговое занятие	2		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>

# УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>.Вводное занятие - 2 часа</b>					
Цель: Знакомство с целями и задачами детского объединения.					
1	Вводное занятие. «Роль и место руководителя детского коллектива». Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство «Партнеры»	2	1	1	Беседа
<b>Мы наследники – 6 часов</b>					
Цель: Знакомство с историей детского движения РТ и РФ, с программой деятельности Союза Наследников Татарстана, с историей и делами пионеров своего города и района					
2	Исторический час. «Из истории детского движения». Пионерские игры «Животные на спине»	2	1	1	Проверка и оценивание теоретических знаний
3	Презентация. «Мы были пионерами» Экскурсия в виртуальный музей пионерии. Пионерские игры «Эстафета веселых кенгуру».	2	1	1	Проверка и оценивание знаний
4	Презентация. «Великие дела пионеров г. Бугульма» Пионерские игры «Молекулы»	2	1	1	Проверка и оценивание знаний
<b>«Наследник должен...» - специальности – 18 часов</b>					
Цель: Ребята знакомятся со специальностями и требованиями юного наследника. На занятиях развивается наблюдательность, выявляется талант, дружеские качества, ответственность друг за друга. Упражнения из сборника «Я сам»					
5	Обучающая игра. Турист. Костровой. Кашевар	2	1	1	Экспресс - тест
6	Обучающая игра. Знаток игр. Друг песни	2	1	1	Наблюдение
7	Обучающая игра. Умелец-мастер	2	1	1	Наблюдение
8	Обучающая игра. Друг природы. Краевед	2	1	1	Наблюдение
9	Обучающая игра. Проводник. Связной. Наблюдатель	2	1	1	Экспресс - тест
10	Обучающая игра. Санитар. Оказание 1 медицинской помощи.	2	1	1	Экспресс - тест
11	Обучающая игра. Наставник. Вожатый	2	1	1	Экспресс - тест
12	Обучающая игра. Режиссер. Редактор	2	1	1	Экспресс - тест
13	Вертушка по специальностям «Я	2		2	Наблюдение

	сам»				
<b>Я - лидер - 20 часов</b>					
Цель: содействовать формированию у обучающихся представлений об успешном человеке, лидере. Подростки примеряют на себя роль лидера, сравнивают свои личностные качества с качествами лидера, проектируют план своего личностного развития в направлении достижения желаемых качеств.					
14	Самодиагностика «Лидер ли я?»	2	1	1	Наблюдение
15	Беседа. "Мои лидерские качества". Игра-тест «Чемодан лидера»	2	1	1	Игра-тест «Чемодан лидера»
16	Беседа. "Целеполагание. Мечты и планы"	2	1	1	Устный опрос
17	Практикум. «По ступенькам к лидерству»	2	1	1	Устный опрос
18	Беседа. "Конфликт и его причины". Игровые ситуации	2	1	1	Устный опрос
19	Практическое занятие. "Пути разрешения конфликтных ситуаций"	2	1	1	Наблюдение
20	Практическое занятие. " Лидер и команда "	2	1	1	Тестирование
21	Дискуссия. "Ораторское мастерство". Правила подготовки публичной речи	2	1	1	Устный опрос
22	Практикум. Подготовка и проведение публичного выступления	2	1	1	Устный опрос
23	Практические занятия. "Я оратор"	2	1	1	Наблюдение
<b>На! Следуй! – 20 часов</b>					
Цель: Наследники учатся планировать свою работу, изучают устав Союза Наследников Татарстана, традиции, высоты, заповеди, норма жизни Наследника. Развиваются качества лидера и организатора, взаимопонимание в детском коллективе.					
24	Дискуссия «Радуга чудес» - Планирование работы.	2	1	1	Беседа, опрос
25	Лекция «Устав СНТ». Беседа о государственной символике РФ и РТ	2	1	1	Беседа, опрос
26	Лекция «Как составить план работы» Планирование работы. Учеба	2	1	1	Проверка знаний
27	Вопрос-ответ. Интервью «Ищу дело по душе»	2	1	1	Наблюдение
28	Обучающая игра «Имею право»	2	1	1	Экспресс - тест
29	Открытая кафедра «Приемы и способы публичного выступления»	2	1	1	Беседа, опрос
30	Брей – ринг «Даты наследников» - что ты о них знаешь	2	1	1	Работа по группам
31	Круглый стол «Дороги	2	1	1	Опрос

	саморазвитие наследников»				
32	Час вопросов «Заповеди и традиции»	2		1	Экспресс - тест
33	Аукцион идей «Высоты наследников». Презентации	2		1	Творческая работа
<b>«Я вожатый» - 10 часов</b>					
Цель: Ступеньки роста наследников отражают широту способности каждого ребенка, оценивают себя и других с позиции «взрослого». Дети знакомятся с работой вожатого, с малыми формами работы.					
34	Беседа. Три ступени наследников. Игра-тест «Чемодан лидера»	2	1	1	Тест «Чемодан лидера»
35	Дискуссия. «Роль и место отрядного вожатого в детской организации»	2	1	1	Беседа
36	Игровые ситуации. Ознакомление с вожатскими делами. Анализ	2	1	1	Анализ ситуации
37	Дискуссия. «Имидж и качество отрядного вожатого»	2	1	1	Опрос
38	Мозговой штурм. Подготовка и проведение игры «Вожатый»	2	1	1	Анализ мероприятия
<b>Лаборатория интересных дел – 32 часов</b>					
Цель: Ребята знакомятся с методикой проведения коллективно-творческих дел, их классификацией и технологией, с формами и методами игр, организацией игровых программ, придумывают игры сами.					
39	Диспут. «Копилка интересных игр» Ознакомление с видами и классификаций игр	2	1	1	Беседа
40	Мастерская словесных игр «Сначала было слово»	2	1	1	Групповая работа
41	Мастерская интеллектуальных игр «Внимание! Умник!»	2	1	1	Групповая работа
42	Мастерская музыкальных игр «Музыкальная шкатулка»	2	1	1	Групповая работа
43	Познавательная игра «Пойми меня» - пантомима, ребусы, шарады	2		1	Опрос
44	Мастерская игр художественного направления «Палитра красок»	2	1	1	Групповая работа
45	Театр – экспромт «Кто во что горазд»	2		2	Наблюдение
46	Подвижные игры. «Пора-пора порадуемся»	2		2	Групповая работа
47	Мозговой штурм. «Придумать что-нибудь». Игры придуманные нами	2	1	1	Творческая работа
48	Ролевая игра. «Я так думаю» Разыгрывание жизненных ситуаций	2	1	1	Анализ ситуаций



49	Игра-тест. «Кораблекрушение»	2	1	1	Групповая работа
50	Диалог. «Урок открытых мыслей» - рассказы о любимых героях книг	2	1	1	Беседа
51	Интеллект-шоу. «Счастливый случай»	2	1	1	Проверка знаний
52	Ролевая игра. «Кто ходит в гости по утрам»	2	1	1	Наблюдение
53	«Мастерская волшебника» Подготовка к проведению игры	2	1	1	Групповая работа
54	Проведение игры. «Мастерская волшебника»	2		1	Анализ мероприятия
<b>«А вы знаете что...» - 14 часов</b>					
Цель: Наследники готовят самостоятельное выступление по предложенным темам, защищают свои творческие проекты, которые потом подвергаются коллективному анализу.					
55	Презентации. «Эта удивительная планета»- об интересных местах и людях	2	1	1	Опрос
56	Деловая игра. «Пресс – конференция»	2	1	1	Групповая работа
57	Диспут-игра. «Неопознанное в жизни» - об аномальных явлениях и странностях.	2	1	1	Беседа
58	Тренинг. «Я смеюсь над страхом». Упражнения, игры на доверие	2	1	1	Тест
59	Экскурсия. Встреча с инспектором ГИБДД Экскурсия в музей МВД	2		2	Групповая работа
60	Игра-тест на знание ПДД. «Дорожная азбука»	2	1	1	Проверка знаний
61	Деловая игра. «Итак, сегодня в новостях»	2	1	1	Анализ мероприятия
<b>«Я, моя семья, мои друзья» - 16 часов</b>					
Цель: Дети знакомятся с конвенцией ООН о правах ребенка, о роли ребенка в семье. Это развивает у учащихся способность поставить себя на место родителей, смотреть на проблемы их глазами, быть терпимым и чувство благодарности и уважения к семье.					
62	Дискуссия. Диалоги о личности, интересах, правах, роль ребенка в семье «Я равноправный член семьи»	2	1	1	Беседа, тест
63	Словесная дуэль. «Какие вопросы можно решать с родителями, а которые решаются без проблем»	2	1	1	Проверка знаний
64	Диспут. «У меня зазвонил телефон»	2	1	1	Анализ ситуаций
65	Аукцион советов и секретов. «Бабушкины секреты»	2	1	1	Групповая работа
66	Творческие рассказы детей. «Мои родители»	2	1	1	Презентация

67	Конкурс поделок. «Оч! – Умелые ручки!»	2		2	Коллективная работа
68	Мозговой штурм. Конкурс семейных альбомов «Моя семья»	2	1	1	Групповая работа
69	Проведения конкурса. Конкурс семейных альбомов «Моя семья»	2		2	Анализ мероприятия
<b>Творческие мастерские – 4 часов.</b>					
Цель: У ребят происходит формирование практических умений и навыков оформительского мастерства, декоративно-прикладного направления, проявление своих талантов в художественном оформлении мероприятий.					
70	Творческие мастерские – оформительское мастерство Используются в течение учебного года для художественного и музыкального оформления мероприятий (по мере необходимости)	2		2	Коллективная работа
71		2		2	
<b>Итоговое занятие – 2 часа</b>					
Цель: Подростки самостоятельно проводят и организуют коллективно-творческое дело.					
72	Итоговое занятие. Проведение и организация КТД	2		2	Анализ мероприятия
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>59</b>	<b>85</b>	

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Вводное занятие - 2 часа</b>					
Цель: Знакомство с целями и задачами детского объединения.					
1	Вводное занятие. «Роль и место руководителя детского коллектива». Инструктаж по технике безопасности. Игры на сплочение коллектива.	2	1	1	Беседа
<b>«Сам себе...» - 12 часов</b>					
Цель: Ребята учатся сотрудничать друг с другом, с взрослыми, психология взаимоотношений в коллективе					
2	Конкурс «Сам себе творец» «Страна чудес и загадок»	2	1	1	Работа в группах
3	Дискуссия «Мир моих увлечений». Рассказы детей «Мое хобби»	2	1	1	Опрос
4	Практикум «Сам себе режиссер». Попробуй себя в режиссерской работе	2	1	1	Экспресс - тест
5	Практикум «Попробуй себя в актерском мастерстве» Театр-экспромт	2	1	1	Работа в группах

6	Дискуссия. Проблемные ситуации «Сам себе мастер» Тест: «Ключи к человеку»	2	1	1	Тест «Ключи к человеку»
7	Ситуационно - ролевая игра «Планета людей»	2	1	1	Коллективная работа
<b>Коллективно-творческое дело – сильнейший фактор сплочения коллектива - 20 часов</b> Цель: Познакомить детей с методикой, формой и проведением коллективно-творческого дела. Развивается самостоятельность, смелость, решительность, уверенность в своих силах – это помогает высказать свое мнение, отношение к определенному делу, браться за новое.					
8	Игровой практикум «Волшебная сила искусства» Приобщение к миру искусства	2	1	1	Вопрос-ответ
9	Выставка творческих работ «Рукотворное чудо»	2		2	Коллективная работа
10	Блицтурнир «Там чудеса» Игровые формы работы	2	1	1	Экспресс - тест
11	Ситуационно - ролевая игра. Ассоциации «Предложи другие роли»	2	1	1	Инсценировка
12	Интеллект – игра «Опять 25»	2		2	Проверка кругозора
13	Викторина. Подготовка и проведение «Наставник - юниор»	2	1	1	Проверка знаний
14	Подвижные игры «Куча-куча мала»	2		2	Работа в группах
15	Дискуссия «Розыгрыш как средство педагогического воспитания». Подвижные игры	2	1	1	Беседа
16	Игровой практикум «Придумываем сами». Разработка и проигрывание игр придуманных детьми	2	1	1	Работа в группах
17	Подвижные игры. Игровые ситуации «Не приходите без подарка в день рождения»	2		2	Анализ ситуаций
<b>«Добро пожаловать во «Время» - 10 часов</b> Цель: Научить детей составлять реальный режим дня, стать хозяином своего времени, не разбрасываться свободными часами, т.к. это позволяет контролировать себя.					
18	Дискуссия «Беседа о потерянном времени» Игровые ситуации	2	1	1	Беседа
19	Круглый стол о режиме дня «Школа-дом-улица»	2	1	1	Опрос
20	Тестирование «Насколько я ценю время». Игровые ситуации	2	1	1	Тест
21	Дискуссия «Хозяин своего времени»	2	1	1	Работа в группах
22	Игровой практикум «А как ты поступил бы?» Анализ проблемных ситуаций	2	1	1	Анализ ситуаций

<b>«Постигаем искусство общения» - 12 часа</b>					
Цель: Подростки получают представление о самом себе, учатся общаться с окружающими, понимать их поведение, сопереживать, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.					
23	Интервью «Что такое самовоспитание?» Анализ проблемных ситуаций	2	1	1	Опрос
24	Графические тесты «Определи свою цель». Тест «Квадраты Вартегга»	2	1	1	Тест «Квадраты Вартегга»
25	Презентация советов «Учись учиться»	2	1	1	Работа по группам
26	Открытая кафедра «Друзья или недруги». Беседа «Всемирным хорошим во мне, я обязан книгам»	2	1	1	Беседа
27	Урок открытых мыслей «Сказочные одежды» Анализ проблемных ситуаций	2	1	1	Анализ ситуаций
28	Эстетическая вертушка «Где и как вести себя»	2	1	1	Анализ мероприятий
<b>«Я - вожатый» - 10 часов</b>					
Цель: Ступеньки роста наследников отражают широту способности каждого ребенка, оценивают себя и других с позиции «взрослого». Дети знакомятся с работой вожатого, с малыми формами работы.					
29	Беседа «Как организовать выступление?» - вопросы отрядного вожатого	2	1	1	Беседа
30	Дискуссия. Сбор - способ жизнедеятельности отряда	2	1	1	Вопрос-ответ
31	Игровые ситуации. Ознакомление с вожатскими делами. Тренинг «Чемодан лидера»	2	1	1	Тест «Чемодан лидера»
32	Мозговой штурм. Как организовать КДТ	2	1	1	Экспресс - тест
33	Деловая игра «Органы самоуправления»	2		2	Работа по группам
<b>Я - лидер - 20 часов</b>					
Цель: формирование умений управлять своим временем, эффективно общаться, строить публичные выступления, принимать решения и брать на себя ответственность, разрешать конфликтные ситуации, создавать команду и вдохновлять ее на решение стоящих перед ней задач					
34	Самодиагностика «Какой я лидер?»	2	1	1	Наблюдение
35	Беседа. "Принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности"	2	1	1	Устный опрос
36	Беседа. "Навыки и привычки. Навык проактивной личности"	2	1	1	Устный опрос

37	Практическое занятие. "Отработка техники планирования"	2	1	1	Устный опрос
38	Практическое занятие. «Решение ситуационных задач»	2	1	1	Наблюдение
39	Практикум."Пути разрешения конфликтных ситуаций"	2	1	1	Наблюдение
40	Беседа."Формирование и развитие команды. Основные принципы командной работы"	2	1	1	Тестирование
41	Практическое занятие. "Командообразование разработка и принятие решений в группе"	2	1	1	Работа в группах
42	Практическое занятие. "Командообразование разработка и принятие решений в группе"	2	1	1	Работа в группах
43	Практическое занятие. "Механизмы работы с аудиторией"	2	1	1	Наблюдение

**«Планета детей» - 14 часа**

Цель: Познакомить с историей детского движения, с историей возникновения новых организаций и объединений, с их структурой, как они работают и живут, с организациями города и района.

44	Дискуссия «Союз Наследников Татарстана». Рассказ «История СНТ»	2	1	1	Беседа
45	Практикум «Как составить паспорт ДОО»	2	1	1	Наблюдение
46	Круглый стол «Лицо детского объединения»	2	1	1	Работа в группах
47	Презентация. Знакомство с организациями: «Детский орден милосердия» «Скауты» Детское экологическое движение	2	1	1	Опрос
48	Экскурсия «А у нас в школе ДОО». Организации города Бугульма	2		2	Работа в группах
49	Встреча с интересными людьми. Организации Бугульминского района	2	1	1	Вопрос-ответ
50	Деловая игра «Организатор ли я?»	2	1	1	Тест «Я –лидер»

**«Мозговой штурм» - 24 – часов**

Цель: Наследники самостоятельно, используя полученные знания и умения, по видам и формам игр, их технологии, классификации коллективно-творческих дел, подготавливают и проводят для младших школьников массовые мероприятия, деловые и ролевые игры, соревнования

51	Игра по выбору профессии «Алгоритм удачи»	2	1	1	Работа в группах
52	Открытая кафедра «Час взаимных претензий»	2	1	1	Опрос
53	Интеллектуальный турнир «Радужные баталии»	2		2	Проверка знаний
54	Деловая игра «Аукцион идей»	2		2	Работа в группах
55	Акция «Спасибо нет!». Организация и проведение	2	1	1	Работа в группах
56	Акция «Спасибо нет!». Организация и проведение	2		2	Анализ мероприятия
57	Практикум. «Остановись-подумай!». Экспромтные игры и развлечения	2		2	Беседа
58	Вертушка «Белая ворона»	2		2	Наблюдение
59	Уроки импровизации «Живая газета»	2	1	1	Инсценировка
60	Практикум «Покажи и помоги». Искусство оригами для младших студийцев	2	1	1	Работа в группах
61	Открытая кафедра. «Соперники? Союзники? Друзья?». Игра «Данетки»	2	1	1	Тест
62	Практикум. Разработка, организация и проведение КТД «Музыкальный салон»	2		2	Коллективная работа
<b>Лига начинающих журналистов – 14 часов</b>					
Цель: дать представление о сфере массовой коммуникации, познакомить с основами журналистского мастерства, расширить кругозор, развить владение словом, сформировать навыки журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта					
63	Лекция. «Журналистика как профессия. Школьная газета как одна из форм средств массовой информации»	2	1	1	Беседа
64	Диспут. «Жанры журналистики. Как брать интервью?»	2	1	1	Тест
65	Мастерская. «Интервью на заданную тему. Репортаж с места события»	2	1	1	Мастерская
66	Деловая игра. «Редакция газеты». Распределение ролей и обязанностей; составление плана работы редакции	2	1	1	Работа в группах
67	Круглый стол. Презентация и обсуждение созданного материала	2	1	1	Индивидуальная работа
68	Практикум. «Делаем газету» Выпуск газеты на основе набранного материала	2	1	1	Коллективная работа

69	Практикум. «Делаем газету» Выпуск газеты на основе набранного материала	2		2	Коллективная работа
<b>Творческие мастерские – 4 часов</b>					
Цель: У ребят происходит формирование практических умений и навыков оформительского мастерства, декоративно-прикладного направления, проявление своих талантов в художественном и музыкальном оформлении мероприятий.					
70	Творческие мастерские. Используются в течение учебного года для	2		2	Коллективная работа
71	художественного и музыкального оформления мероприятий (по мере необходимости)	2		2	
<b>Итоговое занятие – 2 часа</b>					
Цель: Подростки самостоятельно проводят и организуют коллективно-творческое дело.					
72	Итоговое занятие. Проведение и организация КТД	2		2	Анализ мероприятия
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ» - 2 часа

Теория. Знакомство с целями и задачами Детско-юношеской ассамблеи. Беседа: «Роль и место руководителя детского коллектива». Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Создание банка данных. Игры на знакомство «Снежный ком», «Сказка», «Шоколадки», «Партнеры», «Поиск общего».

Раздел «МЫ НАСЛЕДНИКИ» - 6 часов

Теория. Знакомство с «родителями» детского движения РТ и РФ, с программой деятельности Союза Наследников Татарстана. Исторический час «История и дела пионеров моего города и района».

Практика. Презентация «Из истории детского движения». Экскурсия в виртуальный музей пионерии. Пионерские игры: «Молекулы», «Эстафета веселых кенгуру», «Животные на спину» и др.

Раздел «НАСЛЕДНИК ДОЛЖЕН...» - 18 часов

Теория. Ребята знакомятся со специальностями наследника, с требованием, обучаются специальностям. Турист. Знаток игр. Костровой. Умелец мастер. Друг природы. Проводник. Санитар. Друг песни. Связной. Кашевар. Наставник. Краевед. Наблюдатель. Режиссер. Редактор.

Практика. Упражнения из сборника «Я сам». На занятиях развивается наблюдательность, неординарные способности, выявляется талант, дружеские качества, ответственность друг за друга, а также тактичность и корректность в общении, обыгрываются всевозможные ситуации. Это позволяет осознать чувство ответственности за себя и зато, какое влияние оказывают их поступки на окружающих.

Раздел "Я - ЛИДЕР" - 20 часов

Теория. Беседа. "Мои лидерские качества". Игра-тест «Чемодан лидера»  
Беседа. "Целеполагание. Мечты и планы". Беседа. "Конфликт и его причины".  
Дискуссия."Ораторское мастерство". Правила подготовки публичной речи.

Практика. Самодиагностика «Лидер ли я?». Игра-тест «Чемодан лидера»  
Практикум. «По ступенькам к лидерству». Практическое занятие."Пути разрешения конфликтных ситуаций". Практическое занятие. " Лидер и команда ".  
Практические занятия. "Я оратор". Подготовка и проведение публичного выступления. Игровые ситуации.

Раздел «НА!СЛЕДУЙ!» - 20 часов

Теория. Наследники изучают устав СНТ, традиции, высоты, заповеди, знакомятся со знаменательными датами, учатся планировать свою работу, нормам жизни наследника. «Радуга чудес» - темы предлагают сами подростки, в чем хотят разобраться, ищут дело по душе, хотят понять что такое «интерес», почему этот «интерес» у всех такой разный. «Дороги саморазвитие наследников» - планирование работы наследников. Учеба. «Как составить план работы».

Практика. Развиваются качества лидера и организатора, взаимопонимание в детском коллективе, приемам и способами публичного выступления.



Интервью «Ищу дело по душе». Час вопросов «Заповеди и традиции». Игра «Имею право». Открытая кафедра «Приемы и способы публичного выступления». Брей – ринг. Аукцион идей. Игровые ситуации.

Раздел «Я ВОЖАТЫЙ» - 10 часов

Теория. Три ступеньки роста наследников, которые отражают широту способности каждого ребенка, оценивают себя и других с позиции «взрослого». Определяют роль и место отрядного вожатого в детской организации. Дети знакомятся с органами самоуправления, с малыми формами работы, с имиджем и качеством отрядного вожатого.

Практика. Ознакомление с вожатскими делами. Тест «Чемодан лидера». Подготовка и проведение игры «Вожатый». Подростки понимают роль вожатого, в действиях которого лежит ориентация на создание условий на усвоение младшими школьниками, определенных умений и навыков, понятий и способов действия.

Раздел «ЛАБОРАТОРИЯ ИНТЕРЕСНЫХ ДЕЛ» - 32 часа

Теория. Ребята знакомятся с методикой проведения коллективно-творческих дел, их классификацией и технологией, с формами и методами игр, организацией игровых программ, создание «копилки интересных дел». Придумывают игры сами. Мастерская словесных игр. Мастерская ребусов интеллектуальных игр. Мастерская музыкальных игр. Мастерская подвижных игр - теория и практика. Мастерская игр художественного направления.

Практика. В процессе обучения происходит стимулирование развития и саморазвития позитивных качеств личности, логика мышления, умение общаться с людьми различных типов. Игры придуманные нами. Подготовка к проведению игры для другой студии. Игра «Пойми меня» - шарада, пантомима. Театр – экспромт. Ролевая игра «Разыгрывание жизненных ситуаций». Интеллект-шоу «Приготовь и проведи для другой студии». Урок открытых мыслей - рассказы о любимых героях книг. Игра «Счастливый случай»

Раздел «А ВЫ ЗНАЕТЕ, ЧТО...» - 14 часов

Теория. Наследники готовят самостоятельное выступление по предложенным темам, защищают свои творческие проекты, которые потом подвергаются коллективному анализу. «Эта удивительная планета» - об интересных местах и людях. «Неопознанное в жизни» - об аномальных явлениях и странностях. Беседы «Стоит ли всему верить?», «Я смеюсь над страхом»

Практика. У подростков повышается уровень развития мышления и визуального мышления детей через просмотр кинофильмов, экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми. Практикум: «Копилка интересных игр». Деловая игра «Пресс – конференция». Игры «Итак, сегодня в новостях», «Данетки», на знание ПДД «Дорожная азбука». Тренинги, упражнения, игры на доверие. Экскурсия в музей МВД. Встреча с инспектором ГИБДД.

Раздел «Я, МОЯ СЕМЬЯ, МОИ ДРУЗЬЯ» - 16 часов

Теория. Дети знакомятся с конвенцией ООН о правах ребенка, о роли ребенка в семье. Это развивает у учащихся способность поставить себя на место родителей, смотреть на проблемы их глазами, быть терпимым и чувство благодарности и уважения к семье. Диспуты «Я равноправный член семьи», «У меня зазвонил телефон», «Что такое честь семьи?», «Мои родители».

Практика. Ребята высказывают свое мнение, которое не совпадает с мнением родителей по тем или иным вопросам. Словесная дуэль «Какие вопросы можно решать с родителями, а которые решаются без проблем». Аукцион советов и секретов «Бабушкины секреты», Конкурс поделок «Оч! – Умелые ручки!» «Семейные традиции» - презентация.

Раздел «ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ» - 4 часов

Теория. Творческие мастерские используются в течение учебного года для художественного и музыкального оформления мероприятий (по мере необходимости).

Практика. У ребят происходит формирование практических умений и навыков оформительского мастерства, декоративно-прикладного направления, проявление своих талантов в художественном оформлении мероприятий.

Раздел «ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ» – 2 часа

Теория и практика. Подростки самостоятельно проводят и организуют коллективно-творческое дело.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Раздел «ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ» - 2 часа

Теория. Знакомство с целями и задачами Детско-юношеской ассамблеи. Беседа: «Роль и место руководителя детского коллектива». Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на сплочение коллектива «Атомный реактор», «Угадай, кого нет», «Шоколадки», «Путаница», «Кораблекрушение».

Раздел «САМ СЕБЕ ...» - 12 часов

Теория. Ребята учатся сотрудничать друг с другом, с взрослыми, психология взаимоотношений в коллективе, подбирать «ключи к человеку». Рассказ «Мое хобби». Тест «Ключи к человеку» Анализ проблемных ситуаций.

Практика. Дети рассказывают о своих увлечениях, пробуют себя в режиссерской работе, в актерском мастерстве, т.е. являются мастерами и творцами своей деятельности. Дети учатся реализовывать свои способности, интересы, развивают свой потенциал. Конкурс «Хобби - шоу». Практикум: «Попробуй себя в режиссерской работе». «Попробуй себя в актерском мастерстве» Ситуационно - ролевая игра «Планета людей»

Раздел КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО – СИЛЬНЕЙШИЙ ФАКТОР СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА – 10 часов

Теория. Через творческое сотрудничество ребята выбирают и реализовывают интересное дело, игру, форму общения со сверстниками. Знакомятся с методикой, формой и проведением коллективно-творческого дела. Развивается самостоятельность, смелость, решительность, уверенность в

своих силах – это помогает высказать свое мнение, отношение к определенному делу, браться за новое. Игровые формы работы на развитие раскрепощенности, на развитие интеллектуально-творческих способностей. «Розыгрыш как средство педагогического воспитания». Подготовка к выставке «Рукотворное чудо». Разработка и проигрывание игровых ситуаций «Куча-куча мала».

Практика. Школьники приобщаются к миру искусства, развивают интеллектуально-творческие способности, выявляют привычные образы в новое качество, разыгрывают жизненные ситуации. Викторина «Наставник - юниор». Выставка творческих работ. Блицтурнир «Там чудеса». Ассоциации «Предложи другие роли». Интеллект – игра «Опять 25». Жизненные ситуации «У вас вся спина белая».

Раздел «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ ВО «ВРЕМЯ» - 10 часов

Теория. У подростков имеется склонность действовать импульсивно под влиянием различных побуждений, эмоций не всегда позволяют выполнить задуманное и желаемое. Вот поэтому и нужно говорить о времени, режиме дня в этом возрасте. Беседа о потерянном времени» Тестирование «Насколько я ценю время». Анализ проблемных ситуаций «А как ты поступил бы?»

Практика. Ребята учатся составлять реальный режим дня, стать хозяином своего времени, не разбрасываться свободными часами, что позволяет контролировать себя. Круглый стол «Школа-дом-улица». Дискуссия «Хозяин своего времени». Проигрывание жизненных ситуаций.

Раздел «ПОСТИГАЕМ ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ» - 12 часов

Теория. Самостоятельность не зависит от возраста – это зависит от желания ребенка, его опыта и добрых помощников – добрых и верных наставлений. Помощники помогают в определении своей цели, умении учиться. Ребенок уже сам определяет кто его друзья, а кто недруги, постигает искусство общения, где и как себя вести, находит в себе... палку. Анализ проблемных ситуаций «Что такое самовоспитание?», «Как победить самого себя», «Найти

себе...палку», «Постигаем искусство общения». Беседа «Всем хорошим во мне, я обязан книгам».

Практика. Подростки получают представление о самом себе, учатся общаться с окружающими, понимать их поведение, сопереживать, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения. Интервью «Определи свою цель». Тестирование «Познай самого себя». Презентация советов «Учись учиться». Открытая кафедра «Друзья или недруги». Эстетическая вертушка «Где и как вести себя». Графический тест «Квадраты Вартегга».

Раздел «Я - ВОЖАТЫЙ» - 10 часов

Теория. Подростки выступают в роли вожатого, знакомятся с работой вожатого, с малыми формами работы. Ступеньки роста наследников отражают широту способности каждого ребенка, оценивают себя и других с позиции «взрослого». Как организовать выступление?» - вопросы отрядного вожатого. Сбор - способ жизнедеятельности отряда.

Практика. Игровые ситуации. Ознакомление с вожатскими делами. Тренинг «Чемодан лидера». Как организовать КДТ. Деловая игра «Органы самоуправления».

Раздел "Я - ЛИДЕР" - 20 часов

Теория. Беседы: "Принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности". "Навыки и привычки. Навык проактивной личности", "Формирование и развитие команды. Основные принципы командной работы".

Практика. Самодиагностика «Какой я лидер?» Практические занятия: "Отработка техники планирования", «Решение ситуационных задач» , Механизмы работы с аудиторией", "Командообразование разработка и принятие решений в группе". Практикум."Пути разрешения конфликтных ситуаций".

Раздел «ПЛАНЕТА ДЕТЕЙ» - 14 часов

Теория. Стремление к объединению – это одна из форм социализации, саморегуляции, саморазвития. Многие детские организации сегодняшнего дня унаследовали методы и формы работы пионерской организации. Рассказ: «История СНТ». Знакомство с организацией «Скауты», «Детский орден милосердия», «Содружество», организациями города Бугульма и Бугульминского района.

Практика. Ребята знакомятся с историей детского движения, с историей возникновения новых организаций и объединений, с их структурой, как они работают и живут, с организациями города и района. Круглый стол «Детское экологическое движение». Практикум: «Как составить паспорт ДОО», «Лицо детского объединения». Совместное проведение КТД. Встреча с интересными людьми. Экскурсия. Деловая игра «Организатор ли я?».

Раздел «МОЗГОВОЙ ШТУРМ» - 24 часа

Теория. Игра помогает общению, развивает познавательную активность. подростки самостоятельно, используя полученные знания и умения, по видам и формам игр, их технологии, классификации коллективно-творческих дел, подготавливают и проводят для младших школьников массовые мероприятия, деловые и ролевые игры, соревнования.

Практика. У детей появляется возможность новой роли, новой позиции, отличающейся от позиции другого, реализации своих умений, замыслов, идей.

Организация и проведение мероприятий «Аукцион идей», «Пойми меня», «Спасибо нет!», «Экспресс - оратор», «Алгоритм удачи», «Музыкальный салон», «Остановись-подумай!», «Живая газета», «Радужные баталии» и др.

Раздел «ЛИГА НАЧИНАЮЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ» - 14 часов

Теория. Подростки выступают в роли журналистов, изучают основы журналистики и овладевают практическими навыками работы. «Журналистика как профессия. Школьная газета как одна из форм средств массовой информации» «Жанры журналистики. Как брать интервью?»

Практика. Анализ и обсуждение концепции газеты: содержание, структура, рубрики. Обсуждение дизайна газеты. «Интервью на заданную тему.

Репортаж с места события» «Редакция газеты». Распределение ролей и обязанностей; составление плана работы редакции. Презентация и обсуждение созданного материала. «Делаем газету». Выпуск газеты на основе набранного материала

Раздел «ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ» - 4 часа

Теория. Творческие мастерские используются в течение учебного года для художественного и музыкального оформления мероприятий.

Практика. У ребят происходит формирование практических умений и навыков оформительского мастерства, декоративно-прикладного направления.

Раздел «ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ» – 2 часа

Теория и практика. Подростки самостоятельно проводят и организуют коллективно-творческое дело.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Средства материально-технического обеспечения программы: занятия по данной программе проходят в учебных кабинетах, где мебель и освещение соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

Технические средства: магнитная доска, экран, мультимедийный проектор, диски, флеш-накопитель, аудио-видеотека, музыкальная аппаратура, ноутбук, микрофоны и другое.

Информационно-методическое обеспечение: методическая литература по организации игр, тренингов, праздников, коллективно - творческих дел; методические и дидактические материалы к занятиям, разработанные сценарии по направлениям деятельности; архивный видеоматериал и аудиотека; атрибуты детского движения; канцелярские товары для проведения творческих мастерских и мероприятий.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ**

Для определения результативности усвоения программы учащимися, проводится аттестация согласно учебно - тематическому плану.

В начале учебного года проводится начальная аттестация, ее результаты позволяют определить уровни развития подростка. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и позволяет проследить динамику овладения обучающимися теоретическим и практическим материалом. Итоговая аттестация, проводится по итогам завершения программы и определяет уровень знаний в обучении.

Изменение уровня нравственных ценностных ориентаций, качества знаний, умений и навыков, а также результаты социально-значимой деятельности позволяют оценить следующие мероприятия:

- анкетирование, проведение диагностик ценностных ориентаций членов детских объединений;
- беседы, интервью с членами детских объединений, педагогами, родителями, представителями партнерских организаций и учреждений;
- опросы и беседы;
- включение педагогов, психологов в анализ и проектирование хода мероприятий;
- включенное и невключенное наблюдение за ходом деятельности, анализ общей атмосферы в процессе участия в мероприятиях;
- метод творческих сочинений и репортажей;
- проведение итоговых мероприятий, фестивалей, конкурсов;
- рефлексия;
- метод игры.

Результаты фиксируются и определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий. ("Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования РФ по развитию дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях" //Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.06.2002г. № 30-15-433/16). По итогам мониторинга заполняется протокол аттестации каждой учебной группы творческого объединения.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**



Для оценки результативности процесса обучения и воспитания участников программы используются единые для всех образовательных учреждений критерии и показатели: диагностические методики и достигнутые результаты работы, выраженные в практических делах детского объединения. Контроль знаний проводится в виде практических дел по мере прохождения программы.

Диагностика включает в себя анализ развития творческих и коммуникативных способностей, лидерских качеств через разработку критериев оценки. Диагностика способствует индивидуальному подходу к личности каждого воспитанника, помогает находить в нем и в его деятельности положительные результаты. Позволяет выявить у подростка активизацию на развитие в социально-значимой деятельности, одновременно устранять причины, мешающие этому развитию. Анализ позволяет сделать учебный и воспитательный процесс оптимальным и результативным, способствует самооценке подростков и сознательной активности учебного и

#### ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Сроки	Какие ЗУНы контролируются	Форма подведения итогов
1 года обучения			
1	Ноябрь	Знание программ деятельности детских организаций РТ и РФ, Умение анализировать их адаптировать к своей деятельности	Игра-вертушка по программам деятельности детских организаций
2	Февраль	Практические умения и навыки в оформительской и организаторской особенностях работы, организация КТД	Проведение квеста по специальностям наследников
3	Май	Умения излагать свои мысли, вести диалог, анализировать проведенную работу, навыки публичного выступления	Творческие работы на заданные темы
2 года обучения			
1	Октябрь	Проверка организаторских навыков, знаний методики и форм организации самоуправления, коммуникативных способностей	Презентация КТД
2	Январь	Владение методикой организации и проведения КТД игровых программ, знание возрастных особенностей детей, умения самостоятельного принятия решений	Разработка и проведение игровой программы для следопытов

3	Май	Проверка практических навыков и умений, интеллектуальных, организаторских и др. способностей, правовой культуры	Большая игра «На!Следуй!»
---	-----	---	---------------------------

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Аспекты изучения	Используемая методика
1	Сформированность познавательной и творческой активности.	Рожков М.И., Тюнников Ю.С. «Методика диагностики уровня творческой активности учащихся»
2	Уровень развития самоуправления в детском коллективе.	Рожков М.И. Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе
3	Сформированность нравственного потенциала личности ребенка.	Щуркова Е.Н. Тест «Размышляем о жизненном опыте»
4	Выявление мотивов детей в деятельности.	Байбородова Л.В. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности
5	Сформированность командного взаимодействия	Тест «Кораблекрушение»
6	Уровень отношения подростка к людям, в коллективе	Тест «Ключи к человеку»
7	Сформированность сторон личности подростка	Методика Вартегга Тест «Графические квадраты»
8	Выявления лидерских качеств личности	Тест «Я – лидер»
9	Выявление коммуникативно-характерологических особенностей личности	Методика Л.И.Уманского, И.А.Френкеля, А.Н.Лутошкина, А.С.Чернышова
10	Уровень развития духовно-нравственного воспитания, гражданского становления личности	Тест Н.Е.Щурковой «Размышление о жизненном опыте»
11	Привлечь внимание детей к проблеме здорового образа жизни	Анкетирование «Что я знаю о вредных привычках»
12	Уровень развития социальной восприимчивости, воображения, доверия, умения выслушать другого человека, способности к сочувствию.	Методика П.В.Степановой, Д.В.Григорьева для исследования процесса формирования ценностных отношений личности

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Конвенция о правах ребенка  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Сборник нормативно-правовых документов по организации работы детских общественных объединений и школьного ученического самоуправления в образовательных организациях Республики Татарстан

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1553/files/%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%9D%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%AB%D0%A5%20%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%9E%D0%92.pdf>

4. Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников.

<http://bioraf.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelej-gilemutdinov-a-h-safina-e.html>

5. Кондратьева О.Г. Социальное проектирование: пособие для проведения учебного занятия

[http://shanpo.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=85:2011-03-29-14-06-40&catid=58:2005&Itemid=95](http://shanpo.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=85:2011-03-29-14-06-40&catid=58:2005&Itemid=95)

6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой

<http://studydoc.ru/doc/331751/kak-vesti-za-soboj--avtor-lutoshkin-a-n>

7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел

[http://www.studmed.ru/ivanov-ip-enciklopediya-kollektivnyh-tvorcheskih-del\\_5e56ad4fcc7.html](http://www.studmed.ru/ivanov-ip-enciklopediya-kollektivnyh-tvorcheskih-del_5e56ad4fcc7.html)

8. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками

<https://apusbook.info/download/organizatsiya-i-metodika-provedeniya-igr-s-podrostkami-vzroslyie-igryi-dlya-detey#form>

9. Комплекс интерактивных программ «Дорога Добра.ру»

<http://dorogadobra.ru/kompleks-interaktivnyih-programm/>

10. Прутченков А.М. Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта

[http://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/2/24/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC\\_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0.pdf](http://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/2/24/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0.pdf)

11. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017

<http://base.garant.ru/70183566/>

12. Технология массового мероприятия.

<http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации – официальный текст -

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)

14. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148995/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/)

15. <https://nsportal.ru/> или <https://infourok.ru/> или <http://pedsovet.su/>

16. <https://e-koncept.ru/2014/55301.htm> или <http://dopedu.ru/>

17. <http://mosmetod.ru/> или <http://ikt.ipk74.ru/services/50/>

18. <http://psychojournal.ru/tests/14-graficheskiy-test-vartegga.html#t20c>

19. <https://nsportal.ru/pedagogi-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ:

<http://dorogadobra.ru/>

<https://рлш.рф/>

<http://www.upo-fco.ru/shares-and-events/detstvo-bez-granitz.html>

[http://sch533.pskovedu.ru/?project\\_id=4609](http://sch533.pskovedu.ru/?project_id=4609)

<http://niva-schkola.edusite.ru/p149aa1.html>

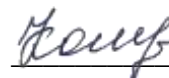
<http://dopedu.ru/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Утверждаю»

Приказ № 67 от 24.08.2022г.

Зам.директора по ВР Е.В. Кошкина



**ПРОГРАММА**  
воспитательной работы  
на 2022- 2023 учебный год  
студии «Детская юношеская ассамблея»  
педагог дополнительного образования  
Арзамасова Алина Васильевна

БУГУЛЬМА 2022

**Цель:** формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

**Задачи:**

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

**Циклограмма работы педагога дополнительного образования  
в течение года**

**Ежедневно:** подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

**Еженедельно:** планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

**Ежемесячно:** посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

**Один раз в год:** составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

## **Направления и задачи воспитательной работы**

### **1. Организация коллективной деятельности**

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

### **3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности**

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

### **4. Гражданско-патриотическое воспитание**

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

### **5. Воспитание любви к родине, малой родине**

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;

- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

**6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы**

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

**7.Методическая работа, самообразование**

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
<b>1. Организация коллективной деятельности</b>			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	
5	Мастер-классы для педагогов	в течение года	
<b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>			
1	День моих бабушек и дедушек	октябрь	
2	Беседа «Я и моя семья»	ноябрь	
3	Тематическая беседа «Что такое нравственность»	январь	
<b>3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности</b>			
1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	
2	Участие в спортивных мероприятиях	в течение года	
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	
4	Беседа с детьми о безопасном поведении на льду,	ноябрь	



	на воде		
<b>4. Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	Тематическая беседа о Героях Отечества	декабрь	
2	Викторина «Символы России»	февраль	
3	Студийное мероприятие «Голубь мира»	апрель	
<b>5. Воспитание любви к родине и малой родине</b>			
1	Викторина «Татарстан – мой край родной!»	ноябрь	
2	Конкурс рисунков «Мой двор»	апрель	
3	Тематическая беседа о Родине, о России	в течение года	
<b>6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы</b>			
1	Анкетирование «Моя будущая профессия»	октябрь	
2	Встреча с людьми разных профессий	в течение года	
3	Выставка рисунков «Все профессии важны»	март	
<b>7. Методическая работа, самообразование.</b>			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	
3	Создание методических разработок	в течение года	
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	
<b>8. Работа с родителями</b>			
1	Родительские собрания	в течение года	
2	Индивидуальные консультации, беседа	в течение года	
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел	в течение года	